Основная профессиональная образовательная программа
Физическая реабилитация
по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура
для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись) Е.В. Перевозчикова

«04» марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая реабилитация

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» являются: формирование у студентов основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, теоретическая подготовка их к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры» является обязательной для изучения дисциплиной; относится к обязательной части блока дисциплин Б1.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Врачебный контроль в адаптивной физической культуре, Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, Физиология человека, Психология развития, Возрастная психопатология и психоконсультирование, Психология болезни и инвалидности, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, прохождению практик: Учебная практика, ознакомительная практика, Производственная практика, профессионально-ориентированная практика, Производственная практика, преддипломная практика.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- основные этапы исторического развития общества;
- закономерности исторического развития общества;
- номинативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;
- базовый словарный запас, включая профессионально ориентированную лексику и лингвистические маркеры социальных отношений, необходимый и достаточный для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения в личной, социокультурной и деловой сферах;
- основные социально-психологические особенности работы в коллективе;
- основные требования с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, предъявляемые работе в коллективе;
- содержание понятия «анализ», «систематизация» (обобщение);
- как формулируется цель и определяются возможные пути ее достижения (т.е. определяются стратегии решения вопроса)
- основные законы естественнонаучных дисциплин;
- основные виды информационно-коммуникационных технологий, применяемые в профессиональной деятельности;

Уметь:

- анализировать основные этапы исторического развития общества;
- анализировать закономерности исторического развития общества
- строить письменную и устную речь в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами;
- составлять деловые документы личного характера, связанные с профессиональной деятельностью;

- общаться в коллективе, работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- принимать решения на основе групповых интересов;
- находить нужную информацию, анализировать и систематизировать ее, выделяя основное и второстепенное;
- грамотно представлять информацию целевой аудитории;
- ставить перед собой цели, делать выводы и формулировать новые цели и задачи
- применять основные законы физики, химии, биологии в профессиональной деятельности;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационных и коммуникационных технологий;

Иметь опыт:

- использования знаний основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- использования грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью;
- участия в межличностных и межкультурных коммуникациях;
- использования иностранного языка на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности в различных ситуациях межкультурной коммуникации;
- работать в кооперации с коллегами, в коллективе
- проведения обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения;
- анализировать эффективность путей достижения цели, поэтапно решать поставленные задачи
- описания основных явлений физики, химии и биологии;
- использования основных информационных технологий в профессиональной деятельности;

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Обучение	ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их	ОПК-3.1. Знает: психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки; технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре; методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; основу научно-исследовательской деятельности;

	рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей. ОПК-3.2. Умеет: использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей; использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией. ОПК-3.3. Имеет опыт: владения теоретическими знаниями и практическими умениями по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития, занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; применения частных методик адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний; применения технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; применения современных методов оценивания состояния здоровья занимающихся; применения средств, методов, приемов, технических средств и тренажеров; применения аппаратуры для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; применения методов качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.
Развитие	ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития	ОПК-7.1. Знает: виды физических качеств и факторы, их определяющие; особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп. ОПК-7.2. Умеет: учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах АФК с учетом особенностей нозологических групп; способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций.

	тех или иных функций	ОПК-7.3. Имеет опыт: современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; планированием содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.
Научные исследования	ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	ОПК-12.1. Знает: роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; тенденции развития физической культуры и спорта; направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно методологические установки) в исследовании физической культуры; методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; алгоритм построения педагогического эксперимента; способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; требования к написанию и оформлению квалификационной работы; способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; правила применения корректных заимствований в текстах; правила библиографического описания и библиографической ссылки. ОПК-12.2. Умеет: самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении

		тренировочного и образовательного процессов; использовать научную терминологию; классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; актуализировать проблематику научного исследования; анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП); определять задачи научного исследования; анализировать инновационные методики; определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; подбирать и использовать методы исследования в ИВС; использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС; интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС; анализировать и интерпретировать полученные результаты; формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; составлять и оформлять список литературы;

		представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; использовать технические и программные средства публичных выступлений. ОПК-12.3. Имеет опыт использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; публичной защиты результатов собственных научных исследований.
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ОПК-15.1. Знает: понятия и признаков правовых отношений; трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, законодательство Российской Федерации в социальной защите; законодательство Российской Федерации в образовании; нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; источники надежной и достоверной информации,

		отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования. ОПК-15.2. Умеет: ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров. ОПК-15.3. Имеет опыт: обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; составления документов по проведению соревнований.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки; методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей (ОПК-3 (индикаторы: 1,2,3);

– виды физических качеств и факторы, их определяющие; особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп (ОПК-7 (индикаторы: 1,2,3);

– роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; тенденции развития физической

культуры и спорта (ОПК-12 (индикаторы: 1,2,3);

– понятия и признаков правовых отношений; трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, законодательство Российской Федерации в социальной защите; законодательство Российской Федерации в образовании; нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования (ОК-15 (индикаторы: 1,2,3).

Уметь:

– применять методы организации учебной деятельности на занятиях по базовым видам спорта; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по базовым видам спорта; использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств базовых видов спорта; проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля (ОПК-1 (индикаторы: 1,2,3);

– использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей (ОПК-3 (индикаторы: 1,2,3);

– учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах АФК с учетом особенностей нозологических групп; способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций (ОПК-7 (индикаторы: 1,2,3);

– самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП); анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС (ОПК-12 (индикаторы: 1,2,3);

– ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров (ОК-15 (индикаторы: 1,2,3).

Иметь опыт:

– проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; владения техникой обще-подготовительных, специально-подготовительных и соревновательных упражнений базовых видов спорта; участия в судействе соревнования по базовым видам спорта; проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации (ОПК-1 (индикаторы: 1,2,3);

– владения теоретическими знаниями и практическими умениями по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития, занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; применения технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; применения современных методов оценивания состояния здоровья занимающихся; применения методов качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей (ОПК-3 (индикаторы: 1,2,3);

– использования современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; планирования содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний, занимающихся (ОПК-7 (индикаторы: 1,2,3);

– использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной

деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы (ОПК-12 (индикаторы: 1,2,3);

– обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; составления документов по проведению соревнований (ОПК-15 (индикаторы: 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 4 зачётных единицы (108 час.)

Контактная работа 39,83 час.

Самостоятельная работа 68,17 час., в т.ч.

Практическая подготовка 50,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	24	43
Практические занятия	12	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	39,83	68,17

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 4 зачётных единицы (108 час.)

Контактная работа 7,83 час.

Самостоятельная работа 100,17 час.

Практическая работа 36 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 курс		2 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	4,5	46,5	-	47,25
Практические занятия	3			
Экзамен	-	-	0,33	6,42
Всего	7,5	46,5	0,33	53,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Раздел 1. Историко-организационные основы адаптивной физической культуры	3	7,5 4,5 ПП	-	4 ПП	21 ПП 8	Опрос, реферат
2.	Раздел 2. Общая характеристика адаптивной физической культуры	3	7,5 4,5 ПП	-	4 ПП	21 ПП 8	Опрос, реферат
3.	Раздел 3. Общая характеристика основных видов адаптивной физической культуры	3	9 4,5 ПП	-	4 ПП	28,17 ПП 9	Опрос, контрольная работа
ИТОГО			**24 ПП 13,5**	**-**	**12 ПП**	**68,17 ПП 25**	**Экзамен**

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Раздел 1. Историко-организационные основы адаптивной физической культуры	1	1,5	-	1 ПП	100,17 ПП 30	Опрос, реферат
2.	Раздел 2. Общая характеристика адаптивной физической культуры	1	1,5 ПП	-	1 ПП		Опрос, реферат
3.	Раздел 3. Общая характеристика основных видов адаптивной физической культуры	1	1,5 ПП	-	1 ПП		Опрос, контрольная работа
ИТОГО			**4,5 ПП 3**	**-**	**3 ПП**	**100,17 ПП 30**	**Экзамен (2 курс)**

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Раздел 1.

Тема 1. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегрированная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики

Основные понятия и термины адаптивной физической культуры - «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура»; «образ жизни», «здоровый образ жизни», «естественные факторы внешней среды»; «аксиологические концепции жизни человека и инвалида» - сходство и различия; «реабилитация», «социализация», «социальная интеграция» и др.

Предмет, цель, задачи, содержание адаптивной физической культуры.

Отличия адаптивной физической культуры (АФК) от физической культуры, медицины, коррекционной педагогики, валеологии, гигиены и др. отраслей знания и практической деятельности; связь АФК с другими областями научных знаний.

Декартова система координат как модель пространства научных проблем адаптивной физической культуры.

Формирование правового и информационного пространства адаптивной физической культуры в Российской Федерации как важнейшее условие обеспечения интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья в общество.

Основные виды адаптивной физической культуры. Характеристика объекта педагогических воздействий в адаптивной физической культуре. Содержание и особенности деятельности студента и будущего бакалавра по адаптивной физической культуре.

Тема 2. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране и за рубежом

Основные принципы становления и развития адаптивной физической культуры: прикладность, всесторонность и оздоровительная направленность. Важнейшие дополнительные принципы - социализирующе-реабилитационный характер, коррекционная, компенсаторная, профилактическая направленность.

Анализ аксиологических концепций отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов): «инвалидизма», социальной полезности инвалидов, личностно-ориентированной концепции. Роль адаптивной физической культуры в реализации данных аксиологических концепций в историческом контексте.

Становление и этапы развитие адаптивной физической культуры.

Становление отдельных видов адаптивной физической культуры у инвалидов различных нозологических групп.

Магистральное направление развития адаптивной физической культуры в России.

Исторический анализ развития адаптивной физической культуры в образовании, игровой и досуговой деятельности инвалидов, как средства профессиональной реабилитации в нашей стране.

Развитие отдельных видов адаптивной физической культуры у инвалидов различных нозологических групп в нашей стране.

Тема 3. Организация адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе

Государственные органы управления физической культурой (включая адаптивную физическую культуру) и их взаимодействие с государственными органами управления образованием, здравоохранением, социальной защиты инвалидов и других госструктур, занимающихся проблемами данной категории населения в нашей стране и за рубежом.

Социальные программы развития и совершенствования инфраструктуры комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов (лиц с отклонениями в состоянии здоровья).

Нормативно-правовые документы, регламентирующие физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

Общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов в нашей стране (ВОИ, ВОГ, ВОС, их региональные представительства), в том числе, проблемами адаптивной физической культуры.

Международные общественные организации, занимающиеся проблемами адаптивной физической культуры (образованием, научно-исследовательской деятельностью, спортом, рекреацией).

Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения системы образования и системы социального обеспечения и организация в них адаптивного физического воспитания.

Высшие учебные заведения для инвалидов в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации. Адаптивная физическая культура — важнейший компонент содержания высшего профессионального образования инвалидов и её организация в вузе (работа кафедры АФК, адаптивно-спортивного клуба и др.)

Организация адаптивного физического воспитания в нашей стране.

Государственные и общественные органы управления адаптивным спортом, координация их деятельности.

Учреждения адаптивной физической культуры и спорта (детско-юношеские спортивные школы инвалидов) – основная государственная структура, организующая занятия адаптивным спортом.

Организация адаптивного спорта в мировом сообществе. Параолимпийское, Специальное Олимпийское и Олимпийское движение глухих - три основных направления развития адаптивного спорта.

Организация адаптивной двигательной рекреации и физической реабилитации

Тема 4. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Комплексная реабилитация — как процесс обеспечения готовности к реализации образа жизни, который бы не вступал в противоречие с образом жизни здоровых (нормально развивающихся) людей.

Физическая реабилитация в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Роль и место адаптивной физической культуры в образе жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Формирование здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Адаптивная физическая культура - как важное направление социальной практики в «борьбе» с психическими комплексами неполноценности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Адаптивная физическая культура и социализация личности человека с отклонениями в состоянии здоровья. АФК как путь адаптации человека к общественным нормам, ролям, функциям и т.п., и способ «завоевания» конкретного социального пространства.

Тема 5. Воспитание личности средствами адаптивной физической культуры

Реализация принципов воспитания личности в процессе адаптивной физической

культуры (принцип общественно-ценной целевой направленности; принцип связи содержания и организации воспитательного процесса с жизнью, трудом, досугом; принцип единства требований со стороны всех, участвующих в воспитании; принцип комплексного подхода и формированию личности; принцип воспитания в коллективе и через коллектив; принцип уважения к личности в сочетании с требовательностью; принцип опоры на положительное; принцип дифференцированного подхода).

Методы формирования нравственного сознания и практического приучения (наглядный пример, методы убеждения; одобрения, похвала и осуждение, порицание, неодобрение; поощрение и наказание).

Умственное (интеллектуальное), нравственное, эстетическое, трудовое, волевое, экологическое и другие виды воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой. Взаимодействие специалиста по адаптивной физической культуре с учителями (преподавателями) по другим учебным дисциплинам, врачами и психологами образовательных учреждений. Воспитание самостоятельности и независимости.

Тема 6. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры

Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека: целостность организма, структура и функция, реактивность организма, причинно-следственная связь, адаптация организма, компенсация - как адаптационная реакция организма, движение - основа жизнедеятельности. Взаимосвязь биологического и социального, телесного и психического.

Методы самовоспитания для реализации социальной интеграции и самоактуализации: 1. Самосознание, самоощущение, самонаблюдение, самоанализ, самооценка; 2. Самопобуждение, самопроектирование, самообразование, самосовершенствование, самоорганизация, самоубеждение, самовнушение, самопринуждение, самоконтроль.

Гуманистическая психология - методологическая основа адаптивной физической культуры. Основные положения гуманистической психологии в контексте практической деятельности в области адаптивной физической культуры.

Тема 7. Функции адаптивной физической культуры

Адаптивная физическая культура как многосложное функциональное явление и ее влияние на различные стороны жизни всего общества и каждого человека, имеющего физические, интеллектуальные, сенсорные и другие стойкие дефекты.

Группа педагогических функций, характеризующих процесс применения физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры — адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации.

Характеристика важнейших педагогических функций: учебно-познавательной, развивающей, коррекционной, профессионально-подготовительной, воспитательной, компенсаторной, рекреативно-оздоровительной, соревновательной, гедонистической, оздоровительно-восстановительной, ценностно-ориентационной, творческой, лечебно-восстановительной, профилактической, самореабилитационной, функции самовоспитания.

Группа социальных функций адаптивной физической культуры, характеризующих ее влияние на другие социальные явления и процессы окружающей жизни, ее взаимоотношения с другими социальными институтами и феноменами.

Характеристика важнейших социальных функций: социализирующей, коммуникативной, интегративной, гуманистической, зрелищной, эстетической, престижной

и др.

Тема 8. Принципы адаптивной физической культуры

Принципы (основные установочные положения) адаптивной физической культуры в деятельности специалиста в данной сфере социальной практики.

Три основных группы принципов адаптивной физической культуры: социальные, общеметодические и специальнометодические.

Социальные принципы: гуманистической направленности, социализации, непрерывности физкультурного образования, интеграции, приоритетной роли микросоциума - их характеристика.

Общеметодические принципы: научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности, прочности - особенности применения в адаптивной физической культуре.

Специальнометодические принципы: диагностирования, дифференциации и индивидуализации, коррекционно-развивающей направленности, компенсаторной направленности, учета возрастных особенности, профилактической направленности, адекватности, оптимальности и вариативности — основные принципы в работе с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья и (или) инвалидность.

Раздел 2.

Тема 9. Задачи и средства и методы адаптивной физической культуры

Главная группа задач адаптивной физической культуры: коррекционные, компенсаторные и профилактические.

Задачи коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом и сопутствующими заболеваниями.

Задачи компенсации функций организма в случае невозможности коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений.

Задачи профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений при наличии тех или иных дефектов.

Адаптация традиционной группы задач физической культуры (образовательных, воспитательных, оздоровительных) для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических групп.

Физическое упражнение — основное средство адаптивной физической культуры. Классификация физических упражнений.

Естественно-средовые и гигиенические факторы в адаптивной физической культуре.

Общепедагогические и другие средства и методы в АФК (вербальные, идеомоторные и психорегулирующие, наглядные, технические и др.).

Средства коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений: мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения речи, эмоционально-волевой сферы, зрения, слуха, соматических заболеваний и др.

Средства коррекции двигательной сферы и основных жизненно и профессионально важных двигательных действий: осанки, плоскостопия, телосложения; ходьбы, бега, прыжков, лазанья и перелезания, метаний и мелкой моторики; расслабления, согласованности движений, ориентировки в пространстве и во времени; дифференцировки усилий, пространства, времени; равновесия; быстроты реагирования на изменяющиеся условия, дифференцировки тактильных ощущений, устойчивости к вестибулярным раздражителям и др.

Сюжетные и подвижные игры - важнейший компонент содержания адаптивной физической культуры. Классификация сюжетных и подвижных игр.

Игры, интегрирующие двигательную активность и деятельность, характерную для других учебных дисциплин; с элементами математических представлений, с речевой деятельностью, с информацией об окружающем мире, с представлениями о частях тела, о направлениях движения.

Телесно-ориентированные средства сказкотерапии, игротерапии, формокоррекционной ритмопластики и др.

Методы АФК, используемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов: лечебная гимнастика (суставная и силовая), массаж, коррекция положений, дозированная ходьба (терренкур), гидрореабилитация (гидроаэробика, игры в воде и др.), механотерапия, физические методы лечения (водолечение, теплолечение, светолечение, самомассаж, вибрационный массаж, баролечение и др.), психосоматическая саморегуляция и аутогенная тренировка, аудиовизуальная стимуляция (музыка, цвет, образ) и др.

Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре: методы формирования эмпатии, языковой компетентности, толерантности к неоднозначности, ролевой дисциплины, познавательных способностей; методы заданий на выполнение определенных ролей и функций); игры с правилами (сюжетно-ролевые, игры-драматизации), упражнения подражательно-исполнительного и творческого характера, этюды, импровизации, моделирование и анализ заданных ситуаций; методы сказкотерапии и др.

Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре (методы организации учебной деятельности, стимулирования, контроля и самоконтроля учебной деятельности).

Методы развития физических качеств и способностей (равномерный, переменный, повторный, интервальный, игровой, соревновательный, круговой).

Комплексное применение методов адаптивной физической культуры.

Тема 10. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре

Сходства и различия процессов обучения двигательным действиям в различных видах адаптивной физической культуры (адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации и физической реабилитации).

Максимально возможное исключение ошибок из процесса освоения двигательных действий - главное требование к этому процессу в адаптивной физической культуре. Понятия «ошибки» и «допустимых отклонений».

Основные теоретические концепции «безошибочного» обучения: теория поэтапного формирования умственных, перцептивных, двигательных действий и понятий (П.Я. Гальперин), концепция формирования образа в системе психической регуляции деятельности (Н.Д. Завалова, Б.Ф. Ломов, В.А. Пономаренко), понятие «чистого» перцептивного обучения при освоении исполнительской деятельности (Н.Д. Гордеева, В.П. Зинченко), концепция «искусственная управляющая среда» (И.П. Ратов), теория и методика формирования двигательных действий с заданным результатом (С.П. Евсеев), средства и методы обучения, развития и восстановления человека, основанные на принудительном воздействии на звенья его тела. Классификация приемов физической помощи и страховки занимающихся.

Традиционная (трехэтапная) структура процесса обучения (этап начального, этап углубленного разучивания, этап результатирующей отработки действия).

Структуры процесса формирования двигательных действий с заданным результатом: этап формирования ориентировочной основы двигательного действия и сенсорно-

перцептивного обучения; этап формирования нервно-мышечных координации и мышечных ощущений; этап развития физических качеств и способностей, необходимых для осуществления действия; этап формирования умений и навыков самоконтроля, предупреждения и коррекции ошибок; этап перехода к самостоятельному выполнению двигательных действий; этап совершенствования освоенного действия.

Особенности формирования ориентировочной основы двигательного действия, сенсорно-перцептивного обучения и других этапов процесса его освоения у инвалидов различных нозологических групп (с сенсорными нарушениями, с поражениями опорно-двигательного аппарата, с отклонениями в интеллектуальном развитии и др.).

Роль и место тренажеров в процессе обучения двигательным действиям инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Классификация тренажеров, применяемых для обучения физическим упражнениям в адаптивной физической культуре.

Тема 11. Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Основные закономерности развития физических способностей (движение - ведущий фактор развития физических способностей, зависимость развития физических способностей от режима двигательной деятельности, этапность развития физических способностей, неравномерность и гетерохронностъ развития, обратимость показателей развития способностей, перенос физических способностей).

Педагогические принципы развития физических способностей и их особенности в работе с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья.

Две стратегические линии: 1) развития отстающих физических способностей («укрепления слабого звена»); 2) совершенствование наиболее сильных сторон моторики («навстречу природе»), их комплексное применение в адаптивной физической культуре.

Физическая нагрузка («внешняя» и «внутренняя» ее стороны, объем и интенсивность) и отдых — как структурные основы развития и совершенствования индивидуальных физических способностей инвалида. Методы развития физических способностей.

Развитие и совершенствование силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости у инвалидов и лиц с нарушениями в развитии сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, других органов и систем.

Приоритетная роль игрового метода в коррекции двигательных нарушений.

Тема 12. Комплексный (медико-психолого-педагогический) контроль за состоянием занимающихся

Индивидуальная программа реабилитации инвалида и рекомендации врача или государственной службы медико-социальной экспертизы - основная предпосылка перспективного, этапного и краткосрочного (текущего) планирования.

Особенности текущего, этапного и циклового педагогического контроля в адаптивной физической культуре.

Медико-психологический контроль за занимающимися, осуществляемый внешними по отношению к педагогическому процессу организациями: государственной службой медико-социальной экспертизы, врачебно-физкультурньгми диспансерами, национальными и международными комиссиями по спортивно-медицинской классификации (в адаптивном спорте).

Раздел 3.

Тема 13. Адаптивное физическое воспитание

Главная цель адаптивного физического воспитания - максимально возможная коррекция основного дефекта путем применения, начиная с момента его обнаружения, средств и методов адаптивной физической культуры для подготовки инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья к жизни и доступной профессиональной деятельности.

Иерархия и приоритетность задач адаптивного физического воспитания.

Ведущие функции адаптивного физического воспитания: коррекционная, компенсаторная, профилактическая, учебно-познавательная, профессионально-подготовительная, оздоровительно-восстановительная, воспитательная, ценностно-ориентационная, социализирующая, интегративная, коммуникативная, гуманистическая.

Ведущие принципы — специально-методические, диагностирования, коррекционно-развивающей направленности, компенсаторной и профилактической направленности и общеметодические принципы.

Тема 14. Адаптивная двигательная рекреация и физическая реабилитация

Главная цель и основные задачи адаптивной двигательной рекреации и физической реабилитации.

Ведущие функции адаптивной двигательной рекреации и физической реабилитации. Социальные и общеметодические принципы. Средства и отличительные черты методики адаптивной двигательной рекреации и физической реабилитации различных социально-демографических групп населения.

Тема 15. Адаптивный спорт

Главная цель и основные задачи адаптивного спорта.

Ведущие функции адаптивного спорта. Социальные и специально-методические принципы адаптивного спорта.

Классификация видов адаптивного спорта, рекомендации по их использованию инвалидами различных нозологических групп.

Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов – параолимпийцев, процедуры и порядок проведения классификаций. Классификация спортсменов на классы в рамках конкретных нозологических профилей («ампутанты», «спинальники», лица с последствиями церебральных параличей, незрячие и др.).

Требования к участникам соревнований по конкретным видам спорта.

Основные параолимпийские виды спорта, входящие в программы летних и зимних игр.

Цель, принципы, содержание игр Специальной Олимпиады (СО) для людей с нарушениями интеллекта. Виды спорта, применяемые в СО. Правило формирования «дивизионов» - важнейшее условие реализации философии игр Специальной Олимпиады. Награждение участвующих в соревнованиях. Требования к этой церемонии. Клятва специальных спортсменов, символы Специального Олимпийского движения.

Спорт глухих и слабослышащих спортсменов, сходство и различия со спортом здоровых людей. Всемирные Олимпийские игры глухих (Тихие игры) как пример крупнейших соревнований для инвалидов данной нозологической группы.

Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте.

Адаптивный спорт как путь к повышению уровня качества жизни инвалидов и приобщения их к здоровому стилю жизнедеятельности.

Средства и отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей в адаптивном спорте.

Учреждения адаптивной физической культуры и спорта — центральное звено в системе адаптивного спорта.

Тема 16. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики и экстремальные виды двигательной активности

Главная цель и основные задачи креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик.

Ведущие функции и принципы креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры.

Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик.

Главная цель и основные задачи экстремальных видов адаптивной физической культуры.

Ведущие функции и принципы экстремальных видов адаптивной физической культуры.

Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов двигательной активности.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: деловых игр, проектных методик, разбора конкретных коммуникативных ситуаций и коммуникативного тренинга в сочетании с внеаудиторной работой. В целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Образовательный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

При обучении дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» используются следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся;
- технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление образовательного процесса с учетом индивидуальных способностей обучающихся, их возможностей и интересов;
- технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс;
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности (мультимедиа технологии, технологии смешанного обучения, технологии визуализации).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии смешанного обучения, технологии визуализации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Дисциплину можно освоить:

1) посещая аудиторные занятия и выполняя требования и задания преподавателя по предмету;

2) получив информацию на сайте ФФК Шуйского филиала ИвГУ, на кафедре Теории и методики физической культуры и спорта в виде разработанных учебно-методических комплексов по дисциплине.

В процессе организации образовательного процесса используются: технические средства (компьютерная техника, smart-доски и средства связи и др.).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины: электронно-библиотечная системы - национальный цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум http://www.rucont.ru/, ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/, сайт факультета физической культуры www.ffkshuya.ru, Шуйский филиал ИвГУ http://sspu.ru/.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине используются следующие оценочные средства: тесты, контрольные работы, письменный и устный опрос.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине на 2 курсе является экзамен. Экзамен также проводится в форме тестирования* с использованием компьютерной программы MyTest. Студенту предлагается ответить на 30 тестовых вопросов из 90, которые открываются в случайном порядке. Задания предлагаются в закрытой форме с одним или несколько правильных ответов и в открытой форме. На выполнение заданий в тестовой форме на экзамене отводится 40 минут.

**Примечание: Студент может выбрать традиционную форму сдачи экзамена (по экзаменационным билетам).*

Критерии формирования оценки и шкала оценивания

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
Повышенный уровень сформированности компетенций по дисциплине	«отлично» - 85% и выше правильных ответов или 26 баллов и выше
Базовый повышенный уровень сформированности компетенций по дисциплине	«хорошо» - от 71% до 84 % правильных ответов или 21 – 25 баллов
Пороговый уровень сформированности компетенций по дисциплине	«удовлетворительно» - от 61% до 70 % правильных ответов или 18 – 20 баллов
Ниже порогового уровня сформированности компетенций по дисциплине	«неудовлетворительно» - менее 61% правильных ответов или 17 баллов и меньше

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Типовые варианты тестовой работы представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16755-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563606
2. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-42-8. – Текст : электронный.
3. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник – Изд. 2-е стереотип. / С. П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2020. – 616 с.

– дополнительная литература:

1. Белова И. Ю. Практика по адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. С. Махов, И. Ю. Белова. - Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/146287?cldren=0
2. Евсеев, С. П. Адаптивная физическая культура : учебное пособие / С. П. Евсеев, Л. В. Шапкова. - Москва : Советский спорт, 2000. - 240 с. .
3. Минникаева, Н. В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Минникаева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово :

Кемеровский государственный университет, 2014. – 142 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1669-4. – Текст : электронный.

4. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для вузов. Т. 1 : Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / под ред. С. П. Евсеева. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Советский спорт, 2005. - 292 с.
5. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник : в 2-х т. Т. 2 : Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / под ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2005. - 448 с.

Интернет-ресурсы:

1. Еженедельник «Спорт для всех»: https://delpress.ru/газета/
2. Научно-методический журнал «Адаптивная физическая культура»: http://www.afkonline.ru/biblio.html
3. Научно-методический журнал «Физическая культура в школе»: http://firstedu.ru/zhurnaly/fizicheskaya-kultura-v-shkole/
4. Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка»: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2
5. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»: http://www.teoriya.ru
6. Сайт Паралимпийского комитета России: http://paralymp.ru/.
7. Сайт федерации спорта слепых: http://www.fss.org.ru/.
8. Рецепт-спорт (информационный портал для инвалидов): http://www.rezeptsport.ru/.
9. Сайт Паралимпийского комитета России: http://paralymp.ru/.
10. http://www.sport.iatp.org.ua/ — Здоровье, физкультура, спорт.
11. http://www.recipe.ru/docs/nd/period.php?category=13&type=20/ – Нормативные документы, сайт НИИ физиологии детей и подростков

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Научная Электронная Библиотека eLIBRARY http://www.elibrary.ru
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» http://www.rucont.ru/
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") http://window.edu.ru/window/library/
6. Справочная правовая система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
7. Справочная правовая система Гарант: https://www.garant.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная

специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (очная форма обучения).

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Электронные пособия (презентации, таблицы, плакаты); аудио-визуальные пособия (видеоролики, видеоматериалы); печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы). Использование всех указанных учебно-наглядных пособий возможно в свободном доступе на образовательных ресурсах и информационных порталах посредством сети «Интернет», а также в фондах кабинетов, кафедр и лабораторий.

Основная профессиональная образовательная программа
Физическая реабилитация
по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура
для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:
А.И. Замогильнов, заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта «23» апреля 2019 г., протокол № 15

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «12» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «11» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 5 от «21» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «21» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «04» марта 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов (СРС) является основой их профессионального становления, одной из ведущих форм организации учебного процесса. Основными задачами СРС являются:

- глубокое самостоятельное овладение теоретическим материалом основных учебных курсов;
- развитие профессионально значимых мотивов, умений и навыков;
- применение усвоенных знаний в практической деятельности;
- развитие творческого потенциала личности каждого студента и таких важных качеств личности учителя, как трудолюбие, настойчивость в постановке и решении педагогических задач.

СРС проводится как в аудиторных; так и во внеаудиторных формах.

Аудиторная СРС осуществляется во всех видах занятий особенно, в ходе практических занятий, семинаров, лабораторных практикумов и т.д. Элементы СРС целесообразно вводить в лекции. Осуществление СРС в ходе учебных занятий наиболее эффективно при использовании активных методов обучения. За период обучения в вузе студент должен овладеть ведущими способами деятельности, используемыми современной школой. По мере формирования у студентов системы общеучебных умений происходит постоянное усложнение СРС, от овладения элементами культуры умственного труда на первых курсах до УИРС и НИРС на старших, приобретая характер профессиональной работы по специальности.

Внеаудиторная СРС осуществляется преимущественно на основе серий заданий студентам по проработке содержания прослушанных лекций, подготовке к семинарским и практическим занятиям, самостоятельному изучению отдельных тем и разделов, написанию рефератов, курсовых работ и т.д. Эти задания могут носить общий для всех студентов характер, а могут быть и индивидуальными. Целесообразно их давать в вариантах «минимум» и «максимум», дифференцируя, таким образом, СРС по уровню сложности. При планировании СРС необходим строгий учет реального времени студентов. Одной из основных задач преподавателей является создание методического обеспечения СРС. Успех всей этой работы будет, в конечном счете, полностью зависеть от умения студента работать с книгой, конспектом, методическими рекомендациями.

Контроль за выполнением заданий должен носить систематический характер, регулироваться графиком отчетности. О сроках, формах контроля по учебному курсу студенты должны быть извещены в начале учебного семестра.

Результаты контроля должны быть гласными и служить основой для стимулирования деятельности студентов.

Организация внеаудиторной работы СРС и контроль за ее результатом осуществляется преподавателем в рамках его учебной деятельности.

Вопросы к самостоятельной работе:

1. Назовите три области знаний, которые объединяет в себе специальность адаптивная физическая культура.
2. Раскройте отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицинской реабилитации, двигательной реабилитации, валеологии, профилактической медицины.
3. Опишите особенности основных видов адаптивной физической культуры

(адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной рекреации и адаптивной физической реабилитации).

4. Перечислите основные группы (классы) инвалидов по существующим классификациям.

5. Подготовьте информацию о выступлении спортсменов-инвалидов России в крупнейших международных соревнованиях по одному из видов адаптивного спорта.

6. Назовите международные и национальные организации, занимающиеся адаптивным спортом.

7. Назовите учреждения, в которых проводится адаптивная двигательная рекреация.

8. Назовите учреждения, в которых проводятся занятия по адаптивной физической реабилитации.

9. Докажите, что адаптивная физическая культура является составляющей частью любого вида комплексной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Приведите примеры.

10. Роль адаптивной физической культуры в социальной интеграции инвалидов.

11. Приведите примеры интеллектуального воспитания ребенка в адаптивной физической культуре.

12. Охарактеризуйте основные положения методологии адаптивной физической культуры.

13. Раскройте содержание одной из функций адаптивной физической культуры.

14. Раскройте содержание одного из социальных принципов адаптивной физической культуры.

15. Охарактеризуйте основную группу задач в адаптивной физической культуре.

16. Охарактеризуйте методы, используемые в адаптивной физической культуре

17. Раскройте основные положения теоретической концепции «искусственная управляющая среда» (И.П. Ратов).

18. Дайте характеристику повторного метода развития физических способностей.

19. Назовите документ, который является основополагающим при планировании в адаптивной физической культуре.

20. Раскройте главную цель адаптивного физического воспитания.

21. Назовите целевой объект обучения двигательным действиям в адаптивном физическом воспитании.

22.Раскройте главную цель адаптивной двигательной рекреации.

23. Раскройте формы организации занятий по адаптивной физической рекреации.

24. Покажите отличия в философии Параолимпийского и Специального Олимпийского движений.

25. Раскройте влияние занятия адаптивным спортом на формирование здорового образа жизни инвалидов.

26. Охарактеризуйте теоретическую концепцию, которая может быть методологической основой методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей в адаптивном спорте.

27. Раскройте главную цель креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры.

28. Раскройте задачи, которые ставятся перед занимающимися в процессе занятий экстремальными видами адаптивной физической культуры.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа (реферат) – это работа студента на определенную тему, которую можно квалифицировать и как первый опыт научно-исследовательской работы. К контрольным работам и рефератам предъявляются требования, соблюдение которых является обязательным для студента. Тема контрольной работы (реферата) согласовывается с преподавателем.

Содержание контрольной работы включает в себя:

- *введение*, в котором обосновывается актуальность выбранной темы и дается краткий анализ имеющейся по теме литературы;
- *основную часть*, раскрывающую тему через выделение в ней 3-4 аспектов, которые надо сформулировать как отдельные пункты (главы) и которые могут содержать в себе подпункты (параграфы);
- *заключение,* где подводятся итоги проделанной автором работы, делаются выводы;
- *литературу*, в списке которой должно быть не менее 6 наименований.

При написании контрольной работы необходимо пользоваться учебниками, справочной литературой, а также обязательным является использование книг, статей из периодических изданий. Библиографический поиск следует начать со знакомства с литературой, рекомендованной к теме учебного курса, близкой к выбранной теме контрольной работы.

Объем контрольной работы (реферата) – 15 страниц, страницы текста должны быть пронумерованы.

Примерная тематика контрольных работ

1. Адаптивная физическая культура - новая интегральная наука, учебная дисциплина, важнейшая область социальной практики.
2. Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры.
3. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры.
4. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры.
5. Креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды адаптивной физической культуры. Возможности и перспективы.
6. История адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья)
7. Организация адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья).
8. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социализации инвалидов.
9. Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.
10. Основные положения методологии адаптивной физической культуры.
11. Функции адаптивной физической культуры.
12. Принципы адаптивной физической культуры.
13. Задачи адаптивной физической культуры.
14. Средства и методы адаптивной физической культуры.
15. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
16. Развитие физических качеств и способностей занимающихся в адаптивной физической культуре.
17. Планирование и комплексный контроль за состоянием занимающихся.
18. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

19. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в дошкольных образовательных учреждениях.

20. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в общеобразовательных школах.

21. Адаптивное физическое воспитание в специальностях медицинских группах в вузах.

22. Адаптивная двигательная рекреация в семье.

23. Адаптивная двигательная рекреация в государственных образовательных учреждениях.

24. Адаптивная двигательная рекреация в организациях и учреждениях системы здравоохранения.

25. Самодеятельные формы занятий адаптивной двигательной рекреацией.

26. Параолимпийское движение: реалии и перспективы развития.

27. История Параолимпийских игр.

28. Российские спортсмены-инвалиды в Параолимпийском движении.

29. Философия Специального Олимпийского движения.

30. История Специального Олимпийского движения.

31. Программа Специального Олимпийского комитета Санкт-Петербурга.

32. Специальная Олимпиада и Специальное искусство - два магистральных направления социальной интеграции лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии.

33.Спортивное движение глухих.

34. История Всемирных (Олимпийских) игр глухих (Тихих игр).

35. Достижения российских спортсменов в крупнейших международных соревнованиях глухих.

36. Типовое положение об учреждении адаптивной физической культуры и спорта.

37. Креативные (художественно-музыкальные) виды адаптивной физической культуры. Цели, задачи, функции, принципы.

38. Социально-психологические аспекты креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры как направление креативной практики инвалидов.

39. Экстремальные виды адаптивной физической культуры. Цели, задачи, функции, принципы.

40. Роль экстремальных видов адаптивной физической культуры в решении проблем наркомании.

41. Государственные социальные программы развития адаптивной физической культуры – главная составляющая часть социальной политики общества в сфере физической культуры.

42. Методы научного исследования в адаптивной физической культуре. Систематика и классификация.

43. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном физическом воспитании.

44. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте.

45. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивной двигательной рекреации.

46. Информационное обеспечение инвалидов в сфере адаптивной физической культуры.

47. Адаптивная физическая культура и уровень качества жизни инвалидов.

48. Адаптивная физическая культура и социальный статус инвалидов.

49. Адаптивная физическая культура и здоровый образ жизни инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

50. Адаптивная физическая культура и самовоспитание личности инвалида.